



# Week At A Glance

GRADE  
2

6 WKS  
1

WEEK  
1

## AREA OF FOCUS

## Describe & Understand

The foundational concepts of Describe & Understand can be taught at all levels of rigor and across all content areas. This focus allows teachers and students to make important connections among self, home, school, and community.

	 READING & WRITING	 SOCIAL STUDIES	 SCIENCE	 MATHEMATICS
Guiding Questions	<p>What strategies do readers use to help them understand text?            ¿Qué estrategias utilizan los lectores para ayudarse a comprender texto?</p> <p>What can a reader do when he/she encounters an unknown word?            ¿Qué puede hacer un lector al encontrar una palabra desconocida?</p>	<p>What are the characteristics of good citizenship?            ¿Cuáles son las características de un buen ciudadano?</p> <p>How do people actively practice good citizenship?            ¿Cómo practica la gente la buena ciudadanía?</p>	<p>What are some tools scientists use to communicate?            ¿Cuáles son algunas de las herramientas que los científicos utilizan para comunicarse?</p> <p>What are some questions that scientists investigate?            ¿Cuáles son algunas de las preguntas que los científicos investigan?</p>	<p>What are some ways a number can be represented?            ¿Cuáles son algunas formas en que las que se pueden representar los números?</p> <p>Why can a number vary in representation but the value of the number stay the same?            ¿Por qué pueden variar las formas de representar a un número, pero el valor del número permanece sin cambio?</p>
TEKS (ELPS)	<p>[ELAR] <a href="#">2.2Aii</a>, <a href="#">2.3A</a>, <a href="#">2.3B</a>, <a href="#">2.4</a>, <a href="#">2.5B</a>, <a href="#">2.17A</a>, <a href="#">2.23A</a>, <a href="#">2.23Biii</a>, <a href="#">2.23C</a>, <a href="#">2.28B</a>, <a href="#">2.29A</a>, <a href="#">Fig 19D</a></p> <p>2B, 4A, 4F, 5A</p> <p>[SLAR] <a href="#">2.2Aii</a>, <a href="#">2.Av</a>, <a href="#">2.3A</a>, <a href="#">2.3B</a>, <a href="#">2.4A</a>, <a href="#">2.5B</a>, <a href="#">2.23Ai</a>, <a href="#">2.23Aii</a>, <a href="#">2.23Aiii</a>, <a href="#">2.23Av</a>, <a href="#">2.23B</a>, <a href="#">2.28B</a>, <a href="#">2.29A</a>, <a href="#">Fig 19D</a></p>	<p><a href="#">2.13A</a>, <a href="#">2.13B</a>, <a href="#">2.13C</a>, <a href="#">2.19A</a>, <a href="#">2.19B</a></p> <p>1C, 2C</p>	<p><a href="#">2.1A</a>, <a href="#">2.1B</a>, <a href="#">2.3C</a>, <a href="#">2.4A</a>, <a href="#">2.4B</a></p> <p>5B, 5F</p>	<p><a href="#">2.1A</a>, <a href="#">2.1C</a>, <a href="#">2.1D</a>, <a href="#">2.1E</a>, <a href="#">2.1F</a>, <a href="#">2.1G</a>, <a href="#">2.2A</a>, <a href="#">2.2B</a></p> <p>1A, 1C, 2C, 2I, 3B, 3C, 3D, 3H</p>
Academic Vocabulary	<p>consonant blend / <b>combinación de consonantes</b></p> <p>context clue / <b>clave de contexto</b></p> <p>strategy / <b>estrategia</b></p> <p>prediction / <b>predicción</b></p>	<p>citizenship / <b>ciudadanía</b></p> <p>justice / <b>justicia</b></p> <p>equality / <b>igualdad</b></p> <p>respect / <b>respeto</b></p>	<p>investigation / <b>investigación</b></p> <p>measure / <b>medir</b></p> <p>question / <b>pregunta</b></p> <p>process skills / <b>habilidades de proceso</b></p>	<p>digit / <b>dígito</b></p> <p>expanded form / <b>forma desarrollada</b></p> <p>compose numbers / <b>componer números</b></p> <p>decompose numbers / <b>descomponer números</b></p>



# Week At A Glance

GRADE  
2

6 WKS  
1

WEEK  
1

<p>Sample Learning Objectives</p>	<p>Students will use ideas to make and confirm predictions. <i>Los estudiantes aplicarán sus ideas para hacer y confirmar predicciones.</i></p> <p>Students will use context clues to determine the meaning of unfamiliar words. <i>Los estudiantes usarán claves del contexto para determinar el significado de palabras desconocidas.</i></p>	<p>Students will identify characteristics of good citizenship. <i>Los estudiantes identificarán las características de un buen ciudadano.</i></p>	<p>Scientists make careful observations, communicate clearly and ask questions. <i>Los científicos hacen observaciones cuidadosas, comunican claramente y hacen preguntas.</i></p>	<p>Students will draw pictorial models to represent numbers up to 300. <i>Los estudiantes producirán modelos pictóricos para representar números hasta 300.</i></p> <p>Students will represent numbers up to 300 in standard, word, and expanded form. <i>Los estudiantes representarán números hasta 300 en forma estándar, en forma de palabra, y en forma expandida.</i></p>
<p>Sample Demonstrations of Learning</p>	<p>Students will write predictions before reading using illustrations and confirm their predictions by reading the text. <i>Los estudiantes escribirán predicciones antes de la lectura con el apoyo de las ilustraciones y las confirmarán al leer el texto.</i></p> <p>The student will be able to use context clues to determine the meaning of unfamiliar words in text. <i>Los estudiantes podrán utilizar las claves del contexto para determinar el significado de palabras desconocidas en un texto.</i></p>	<p>Students will construct a Frayer model that defines and explains good citizenship. <i>Los estudiantes construirán un modelo Frayer que defina y explique al buen ciudadano.</i></p>	<p>Given an object to observe closely, students will complete an observational drawing using their Science Notebook as a tool for collecting information. <i>Los estudiantes utilizarán su cuaderno de ciencias como herramienta para reunir información haciendo un diagrama detallado de la observación cuidadosa de un objeto proporcionado pro el maestro.</i></p>	<p>Given some numbers in standard form, students will create pictorial models to represent given numbers. <i>Al darles números en forma estándar, los estudiantes crearán modelos pictóricos para representarlos.</i></p> <p>Given some numbers in pictorial form, students will represent each given number in word and expanded form. <i>Al darles algunas representaciones pictóricas, los estudiantes escribirán cada número en forma de palabra y en forma expandida.</i></p>
<p>Sample Activity</p>	<p>Give students a t-chart. Before reading a story aloud, show students the story's illustrations and have them write predictions on the left of the t-chart. Read the story aloud and have students confirm those predictions using text evidence on the right side of the t-chart.</p> <p><u>Additional Resources</u></p>	<p>Guide students in identifying characteristics that explain why a person is considered a good citizen. Discuss and chart students responses to the guiding question.</p> <p><u>Additional Resources</u></p>	<p>After a discussion on the importance of a notebook as a scientific tool, provide students with an object to observe closely. Students work in pairs to complete an observational drawing using their Scientific Notebooks.</p> <p><u>Additional Resources</u></p>	<p>Teacher displays a base-ten model of a number up to 300 using the document camera. Students write the number in standard and expanded form. Transition by giving students a variety of numbers, up to 300. Students will create each given number using base-ten blocks.</p> <p><u>Additional Resources</u></p>